**Конспект занятия по развитию речи с использованием мнемотаблиц в старшей группе .**

**ТЕМА**: « ВЕСНА».

**ЦЕЛЬ**:  Составление связного рассказа о весне с помощью мнемотаблицы.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ**:

**ОБУЧАЮЩАЯ**: Закреплять представления детей о весне и типичных весенних явлениях в природе; формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, упражнять в подборе эпитетов к словам; формировать умение составлять связный рассказ по опорным схемам; расширять, уточнять и обогащать словарь детей, используя знаково-символическую систему.

**РАЗВИВАЮЩАЯ**: Развивать связную речь, умение подбирать действия и признаки, словесно-логическое мышление, зрительное внимание, наблюдательность, мелкую и общую моторику, инициативность, координацию движений, самостоятельность, связную речь, творческое воображение, мышление.

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ**: воспитывать отзывчивость, доброжелательность, желание общаться и играть со взрослым и сверстниками, заботливое отношение и любовь к природе; формировать умение работать в коллективе; создать радостную и теплую атмосферу в группе.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:** Воспитанники имеют расширенное преставление о весне как времени года; у них сформирован навык употребления имени прилагательного с именем существительным в мужском, женском, среднем родах и подбора определений; умеют составлять рассказ по заданной теме с использованием мнемотаблиц; расширены представления воспитанников об окружающем мире.

**ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА**: групповое помещение.

**ПРЕДМЕТНО ПРАКТИЧЕСКАЯ СРЕДА**:

магнитофон, телевизор, аудиозапись «Времена года. Весна» П.И. Чайковский 8 демонстрационных картинок с текстом. рассматривание иллюстраций по теме «Весна», чтение произведений художественной литературы о весне; работа над составлением мнемосхем, мяч, указка-сосулька, мнемотаблица.

**СРЕДА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**: «Воспитатель- ребенок»

*Форма работы* : групповая.

*Модель сотрудничества*: совместно-последовательная

*Способы помощи*: Показать схему и объяснить содержание условных знаков. «Я начну, а ты продолжи».

Непосредственное общение с каждым ребенком

**СРЕДА ОТНОШЕНИЙ К МИРУ, ДРУГИМ ЛЮДЯМ К СЕБЕ**:

Помощь детям через использование мнемотаблиц.

Визуальное наблюдение, готовность воспитателя оказать словесную помощь при составлении рассказа.

Поощрение детей за свободные высказывание через создание условий для выражение чувств и мыслей.

**ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1.Детство: Программа развития и воспитания детей дошкольного возраста Под редакцией .Т.И. Бабаевой. - СПб.: Детство - Пресс, 2002

2.Беседы о временах года Т А Шорыгина ТЦ Сфера 2021г

3.Времена года « Весна» 8 демонстрационных картинок с текстом. М 2017г.

4.« Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно- мышечного напряжения» Трясорукова Т П 3 издание. Школа развития. Ростов -на-Дону. Феникс 2013г

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** |  | **Комментарии** |
| **Мотивационно побудительный этап** | Дети входят в группу под негромкую музыку.(«Времена года» « Весна» Чайковского )  Воспитатель: Здравствуйте ребята, я очень рада видеть вас и ваши добрые лица! Давайте посмотрим друг на друга, улыбнемся и пожелаем доброго утра.  Доброе утро, - нам шепчут цветы,  Доброе утро, - журчат ручейки,  Доброе утро, - шумят тополя,  Доброе утро, - родная земля.  Доброе утро, - солнцу и птицам,  Доброе утро, - улыбчивым лицам!  Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру на внимание, она называется « Запоминайка» Вы будите очень внимательными и постараетесь запомнить как можно больше слов: ручеек, подснежник, проталинка, сосулька, лужи.  •Какие слова запомнил ты?  •Вы запомнили все названные слова, потому что были внимательными. Молодцы!  •К какому времени года мы можем отнести перечисленные слова? (Весна). - Давайте мы все вместе поговорим о весне.  - Что же такое «весна»? (Это время года).  •Какие весенние месяцы вы знаете? (Март, Апрель, Май).  • После, какого времени года приходит весна? (Зима).  •Какое время года наступит после весны? (Лето). | Дети встают в круг**.**  Выполняют упражнения по  показу воспитателя**.**  Игра «Запоминай-ка» (введение в тему) Цель: активизировать словарь детей по теме «Весна».  Беседа о Весне (подведение к теме) |
| **Основной этап** | Воспитатель: Весна приготовила для вас сюрприз. Отгадайте, что это?  Висит за окошком  Кулек ледяной.  Он полон капели  И пахнет весной. (Сосулька).  Воспитатель: Молодцы, ребята, правильно. Вот она волшебная сосулька, и я хочу с вами поиграть. Давайте присядем на ковер  Сейчас мы с вами поиграем в игру «Волшебная сосулька»тот, до кого дотронется волшебная сосулька, тот и отвечает.  Воспитатель: Весна (какая?): теплая, нежная, веселая, долгожданная, солнечная, дождливая, ранняя, поздняя, долгая, радостная, ветреная.  Воспитатель: Молодцы. Как много вы знаете о весне! Ребята, а вы зиму с весной не перепутаете  Давайте проверим!  Воспитатель: Ребята, сейчас я вам буду говорить словосочетания о зиме, а вы мне будете называть словосочетания о весне с противоположным значением, а чтобы нам легче было выполнить задание, весна отправила нам свой солнечный мячик:  •Зима ушла, а весна – … (пришла).  •Зима холодная, а весна – … (тёплая).  •Зимой солнце морозит (не греет), а весной – … (греет).  •Зимой сугробы высокие, а весной – … (низкие).  •Зимой лед толстый, а весной – … (тонкий).  •Зимой день короткий, а весной – … (длинный).  •Зимой воздух холодный, а весной – … (теплый).  •Зимой птицы поют тихо, а весной – … (громко).  Воспитатель: Все правильно ответили, молодцы!  Воспитатель: Ребята, мы с вами повторили признаки проявления весны, а теперь давайте побудем писателями и составим интересный рассказ о весне, а помогут нам при составлении рассказа в этом мнемотаблица**.**  (Показать и объяснить содержание условных знаков.)  Воспитатель: Ребята, составьте предложение по данной с. пример  «Весной ярко светит солнце».  Далее дети: Весной…  •Ярко светит солнце.  •Тает снег.  •Бегут ручьи, дети пускают кораблики.  •На деревьях набухают почки, появляется трава.  •Просыпаются медведь и ежик.  •Из теплых краев возвращаются перелетные птицы.  •Просыпаются насекомые.  •Весной появляются первые цветы – подснежники.  Воспитатель: Молодцы ребята, замечательные предложения о весне вы составили,  а сейчас я приглашаю вас на физминутку «Подснежники».  Выходите на ковер  Вот подснежники проснулись (встают, протирают глаза),  Улыбнулись (улыбаются),  Потянулись (тянутся),  Раз – росой умылись (умываются),  Два – изящно покружились (кружатся),  Три – нагнулись и присели (наклоняются и приседают),  А четыре – полетели (бегают),  Пять – они остановились (останавливаются)  И тихонько опустились (приседают).  Воспитатель: Я предлагаю вам вернутся на стульчики и продолжить  Воспитатель: Сейчас мы с вами попробуем составить полный рассказ объединив все наши сказанные предложения Ребята, как будет назваться наш рассказ? (Весна). Кто желает попробовать составить рассказ?  ( 3-4 ребенок составляет рассказ по мнемотаблице).  Воспитатель: Молодцы, ребята, какие интересные получились у вас рассказы! За вашу хорошую работу весна дарит вам подарки, яркие «Солнышки-медальки». | Воспитатель загадывает загадку  Дети садятся вокруг воспитателя на ковре).  . Игра «Волшебная сосулька».  Цель: обогащать словарь детей прилагательными, развивать умение подбирать слова-признаки.  (Педагог объясняет:.  Дети встают полукругом  Игра «Скажи наоборот».  Цель: развивать умение подбирать антонимы  Воспитатель называет фразу и бросает по очереди мяч ребенку – ребенок поймав мяч отвечает и возвращает мяч.  Воспитатель предлагает пройти на стульчики. Дети садятся . Воспитатель предлагает составление рассказа о весне с помощью мнемотаблицы. Цель: упражнять детей в умении составлять рассказ-описание о весне с использованием мнемотаблицы; развивать память, внимание, образное мышление. На экране схема первого предложения. Воспитатель проговариваем один пример  (далее ребенок преобразует, символы в образы и составляет предложение. И так дети по всеми схемами составляют отдельные предложения).  Физкульминутка «Подснежники».  Выполняют действия по показу воспитателя  Дети проходят на стульчики  Воспитатель демонстрирует на экране мнемотаблицу для составления полного рассказа о весне).  Воспитатель предлагает желающим детям попробовать составить рассказ |
| **Рефлексивный этап** | Ребята, о каком времени года мы сегодня с вами говорили?  Что было трудного сегодня?  Что нам помогло составить рассказ о весне?  А что вам больше всего запомнилось? Чей рассказ понравился и чем? Молодцы, ребята мы весну долго ждали? Значит она какая? (Долгожданная!) А мы можем чем то помочь весне, чтобы она быстрей наступила?  Мы можем весну нарисовать Я предлагаю вам вечером взять краски м нарисовать рисунок  на весеннюю тему**,** и когда пойдете домой попробуйте увидеть признаки весны на улице рассказать и показать них родителям | Подведение итогов. Рефлексия  Дети отвечают на вопросы высказывают свое мнение  Установка на дальнейшую деятельность  Воспитатель предлагает детям нарисовать рисунок в свободной деятельности на весеннюю тему . При возвращении из сада увидеть на улице и рассказать родителя о признаках весны |

СОСТАВЛЕНИЕ ГРАФИЧЕСКОГО ПЛАНА РАССКАЗА НА ТЕМУ «ВЕСНА»

Солнце, дождь. (Погода весной.)

Береза. (Появление первых почек.)

Проталинка. (Первоцветы на проталинах.)

Стая. (Перелетные птицы.)

Ежи. (Пробуждение животных от спячки.)

Бабочка. (Появление насекомых.)

ВЕСНА

(Примерный рассказ по мнемотаблице ребенка)

Наступает весна. Солнышко светит ярче, «заплакали» сосульки с крыш. Снег тает, и на первых проталинах появляются подснежники. Перелетные птицы стаями возвращаются из теплых стран. Они вьют гнезда и выводят птенцов. Животные побуждаются от зимней спячки. Появляются первые насекомые.

