

Комплексно – тематическое планирование деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Воспитатель Санникова В.В.

Тема недели: Дело было в январе...»

Цель: накопление практического игрового опыта и развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в процессе организованной деятельности в помещении и во время прогулки в зимнее время года.

Задачи:

- продолжать работу формированию представлений о зимних видах спорта, о технике безопасности во время прогулки в холодное время года у детей дошкольного возраста через совместную деятельность.
- развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, воображение и способность творчески подходить к решению задач у детей старшего дошкольного возраста в процессе опытно-игровой деятельности.
- воспитывать чувство радости от общения и совместной деятельности со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста в процессе воспитательно-образовательной деятельности

Итоговое мероприятие: Развлечение по группам на улице

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Понедельник 15.01.2024г.			
<p>1.Познавательно- исследовательская деятельность «Зимние игры и соревнования» Программное содержание: - знакомить детей с профессиями и занятиями взрослых (на примере профессий и занятий спортсменов); - знакомить с устройством т составлением простейших планов окружающего пространства, условными знаками и символами, учить детей объяснять и проходить маршруты по описанию; - учить детей правильно вести себя на морозе. Предметно практическая среда: - картинки с изображением разных зимних видов спорта и их условные обозначения (хоккей, лыжный спорт, фигурное катание и бег на коньках, прыжки на лыжах с трамплина, санный спорт и т.п.) -небольшие изображения спортивного инвентаря, необходимого для разных видов спорта- клюшка, шайба,</p>	<p>Первая половина дня: Индивидуальная работа: рисование человека (3-4 чел) Рефлексивный круг: Рассматривание картин о Севере. И.м.п. «Узнай по описанию» - упражнение определять на слух отличительные признаки описываемого объекта. Утренняя гимнастика Игры с правилами. Настольная игра «Лото «Звери леса». КГН- напоминание о необходимости мыть руки перед едой, после прогулки и по мере загрязнения.</p> <p>Прогулка: «Наблюдение за зимующими птицами» - закреплять знания о зимующих птицах; о</p>	<p>Первая половина дня: Центр „Нарядись – покажись!» - развитие самостоятельности, раскрытие граней своего характера. Центр логики и математики «Найди предмет по схеме» - упражнение в соотнесении схематического изображения предмета с реальным. Игры в подвижные игры и с выносным материалом - развитие самостоятельности и инициативности детей Природно-экспериментальный центр - развитие наблюдательности и саморазвитие. Уголок уединения - проявление лидерских качеств Настольная игра «Дорожки» - учить соблюдать правила игры.</p> <p>Прогулка:</p>	<p>Разместить в приемной «Корзину здоровья» - декоративно – информационный элемент, в котором будем размещаться информация о ходе реализации темы недели.</p> <p>Индивидуальные беседы по запросу родителей.</p> <p>Папка – передвижка по теме неделе.</p>

<p>хоккейный шлем, лыжи, лыжные палки, хоккейный коньки и т.п. -заготовки для медалей.</p> <p>Планируемые результаты: - расширить кругозор детей, дать представление о зимних видах спорта.</p> <p>Среда взаимодействия: - «взрослый-ребёнок» - «ребёнок-ребёнок» - «ребёнок-взрослый»</p> <p>Ход мероприятия:</p> <p>1. Мотивационно – побудительный этап: чтение стихотворения «Лыжи» Н. Асеева.</p> <p>2. Практический: рассмотреть иллюстрации с изображением спортсменов лыжников, хоккейных матчей, катания на катке.</p> <p>Физминутка «Мы поедem, мы помчимся...»</p> <p>3. Рефлексивный: составить примерные правила поведения на морозе.</p> <p>Заключительный этап Совместно с детьми составить примерные правила катания на лыжах, коньках и санках.</p> <p>2. Изобразительная деятельность. Рисование «Зимние забавы»</p> <p>Программное содержание: - учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения (руки подняты, согнуты, туловище наклонено и т д); - развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами); - расширить возможности применения</p>	<p>добывании пищи зимующими птицами; воспитывать желание заботиться о них и охранять.</p> <p>П/и «Кто быстрее по дорожке? - учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком.</p> <p>П/и: «Прыгуны» - учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 метра.</p> <p>Индивидуальная работа: улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). - вырабатывать координацию движений.</p> <p>Вторая половина дня: Закаливающие процедуры, ходьба по массажным коврикам. С/р игра: «Магазин» Д/и «Что зимой бывает или не бывает?»</p> <p>Рефлексивный круг. Дидактическая Речевая игра «Чей хвост?»</p> <p>Прогулка: Наблюдение за зимним небом П/И «У медведя во бору»</p>	<p>Игры с «султанчиками» для определения направления и силы ветра.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом (ледянки, лопатки, санки)</p> <p>Вторая половина дня: Игры с природным материалом в центре «Природы»</p> <p>Центр «Логики и Математики» - упражнение в умении классифицировать предметы по определенному признаку. Научение работать со схемами.</p> <p>Прогулка: Игры с выносным материалом, с природным материалом. Беседы по интересам детей.</p> <p>Самостоятельные игры детей с выносным материалом на прогулке - развитие</p>	<p>Беседа о одежде ребенка на улице (своевременно проверять целостность замков).</p>
---	--	---	--

<p>техники обрывной аппликации.</p> <p>Предметно-практическая среда: - бумага белого цвета или слаботонированная, ножницы, клей, цветные и простые карандаши, ластик, цветная бумага салфетки бумажные и матерчатые, клеенки.</p> <p>Среда взаимодействия: - «взрослый-ребёнок» - «ребёнок-ребёнок» - «ребёнок -взрослый»</p> <p>Планируемый результат: - создание иллюстраций на тему «Зимние забавы», «Что мы делали зимой».</p> <p>Ход мероприятия:</p> <p>1. Мотивационно- побудительный этап: предложить поиграть в «снежки»</p> <p>2. Практический: рассматривание изображений Зимние забавы» в календарях и альбомах.</p> <p>Физминутка «Зайка серенький»</p> <p>3. Рефлексивный: дети составляют по своим картинам небольшие сюжетные рассказы</p> <p>Заключительный этап Экспресс -выставка композиции и её оценивание</p> <p>3. Двигательная активность: По плану руководителя по физической культуре</p>		самостоятельности и инициативы.	
---	--	---------------------------------	--

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьям воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Вторник 16.01.2024			
<p>1. Коммуникативная деятельность чтение сказки «Мороз Иванович» В.Ф. Одоевского Программное содержание: - учить детей рассуждать о художественных образах сказки. - развивать чувство языка, понимание</p>	<p>Первая половина дня: Индив. работа: шнуровка и застегивание пуговиц Рефлексивный круг: Игра с мячом в кругу «Назови знакомую сказку»</p>	<p>Первая половина дня: Д/и «Тише-громче в бубен бей» - развитие чувства ритма, музыкальности. Библиотека. Рассматривание подборки книг по теме неделе</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствие детей, сезонных заболеваниях, о пользе</p>

<p>образных выражений, пословиц. -проводить детей к пониманию того, что такие отрицательные черты характера, как лень, грубость, легкомыслие, осуждаются людьми.</p> <p>Предметно-практическая среда: - иллюстрации к сказке</p> <p>Среда взаимодействия: - «ребёнок-взрослый». - «взрослый- ребёнок»</p> <p>Предварительная работа: - накануне занятия детям читается первая часть сказки до слов: «Когда Рукодельница пришла домой...»</p> <p>Планируемый результат: - понимание смысла сказки</p> <p>Ход мероприятия:</p> <p>1. Мотивационно- побудительный этап: предложить вспомнить, как начиналась сказка</p> <p>2. Практический: продолжить чтение сказки, в процессе чтения пояснять детям отдельные слова и выражения. После чтения окончания сказки продолжить беседу с детьми: -Понравилась ли вам сказка? - Какой дом был у Мороза Ивановича? - Как вы думаете, что может произойти с ледяным домом Мороза Ивановича летом? Физминутка «Подтянись, поклонись»</p> <p>3.Рефлексивный круг: беседа о трудолюбии и лени</p> <p>Заключительный этап Игра в сказку «Мороз Иванович»</p> <p>2 Конструирование (из картона) «Маски»</p> <p>Программное содержание: - закреплять умение детей создавать разные образы; - развивать воображение и творчество.</p> <p>Предметно-практическая среда: - цветной и белый картон, цветная</p>	<p>Утренняя гимнастика Ди : «Зима- лето» Рассматривание иллюстраций к сказке «Мороз Иванович» Беседа «Вежливость» - закрепить правила поведения в группе Центр «Моторики и сенсорики» Игра с тренажерами «Волшебный мешочек» - упражнение пальцев рук.</p> <p>Прогулка: «Наблюдение за березой» - формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).</p> <p>Трудовая деятельность: укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли - учить работать сообща; воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижные игры «Передай снежок?»</p> <p>«Эстафета с обручами» - упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность.</p> <p>Индивидуальная работа: «Резвый мешочек» Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах</p> <p>Вторая половина дня:</p> <p>Закаливающие процедуры, ходьба по массажным коврикам. Ди «Живое, неживое...». Ди: «Все засыпал снег» Центр «Изо деятельности» - подготовка</p>	<p>Центр «Логики и Математики» «Измеряем и взвешиваем» - упражнение действий сравнения.</p> <p>Прогулка: Игры с выносным материалом - Развитие самостоятельности и инициативы</p> <p>Вторая половина дня:</p> <p>Центр активности «Творческая мастерская» лепка по замыслу «Что бывает зеленое, желтое?»- упражнять в скатывании и раскатывании пластилина, развитие воображения и памяти.</p>	<p>вакцинации.</p> <p>Подготовка и размещение в приемной папки передвижки «Роль игры в жизни ребенка»</p> <p>Подготовка мини сборника «Загадки о зиме»»</p>
--	--	--	---

<p>бумага, клей, ножницы, карандаши.</p> <p>Среда взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> - «взрослый – ребенок» - «ребёнок-взрослый» - «ребёнок - ребёнок» <p>Планируемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание масок. <p>Отношение к миру, другим людям, к себе</p> <p>Вызывать эмоциональный отклик на работы других детей.</p> <p>Ход мероприятия:</p> <p>Мотивационно – побудительный этап:</p> <p>Рассматривание готовых масок, заранее подготовленных воспитателем.</p> <p>2. Практический:</p> <p>Конструирование масок</p> <p>Физминутка «Карнавал»</p> <p>Заключительный этап</p> <p>Выставка поделок</p> <p>3 Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя.</p>	<p>материала для коллективной работы «Краски зимы» (тонирование бумаги, подготовка трафаретов)</p> <p>Рефлексивный круг. Беседа «Что я узнал сегодня нового?»</p> <p>Прогулка</p> <p>Игры в кругу «Колпачок», «Передай шишку»</p> <p>Пл по желанию детей</p>	<p>Центр активности «Логика» - игры с блоками Дьенеша (по предложенным схемам)</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры с геометрической мозаикой выкладывание узора по предложенной схеме <p>Центр активности «Природа» - рассматривание коллекций камней</p> <p>Прогулка:</p> <p>Игры с выносным материалом</p>	<p>Привлечение помощи родителей к оформлению снежной постройки</p>
---	---	--	--

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Среда 17.01.2024			
<p>1. Изобразительная деятельность.</p> <p>Апликация: «по замыслу «Зимние забавы»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение пользоваться ножницами, приемы аккуратного наклеивания; - развивать согласованность в работе глаз и рук; - показать возможность сочетания разных материалов для создания аппликации. <p>Предметно-практическая среда:</p>	<p>Первая половина дня:</p> <p>Трудовые поручения- протереть пыль с листиков растений.</p> <p>Рефлексивный круг.</p> <p>Игра с мячом «Слова о зиме»</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>КГН – «Да здравствует мыло душистое»</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков умывания и мытья рук. <p>Пальчиковая гимнастика «Кто в домишке проживает»</p> <p>ИМП : "Елки - елочки"- развивать навыки</p>	<p>Первая половина дня:</p> <p>Рассматривание подборки картин «Зима»</p> <p>Центр активности «Логика» - настольные игры – вкладыши «Форма – цвет», «Собери картинку» (подборка картинок с изображением обитателей тайги)</p> <p>Центр активности «Творческая мастерская» - «Смешные кляксы». мотивировать детей к самостоятельному творчеству</p>	<p>Папка- передвижка «Если хочешь быть здоров -закаляйся»</p> <p>Беседы о режиме и необходимости соблюдать правила приема и ухода детей в детском саду.</p>

<p>- бумага белого цвета, баночки с водой, клейстер (из муки или крахмала), салфетки матерчатые и бумажные, бисер, цветная бумага.</p> <p>Среда взаимодействия - «взрослый – ребенок» - «ребёнок - ребёнок» -«ребенок - взрослый»</p> <p>Планируемый результат: - картинка с изображением зимних забав.</p> <p>Ход мероприятия: Мотивационно – побудительный этап: чтение стихотворения «Зимние забавы» Т. Гусаровой.</p> <p>2. Практический: Рассматривание картинок с изображением зимних забав. Физминутка «Зайка - серенький»</p> <p>3. Заключительный этап Рефлексивный: выставка готовых работ, отмечая наиболее удачные сочетания цветов и решения.</p> <p>2. Двигательная активность по плану инструктора по физической культуре</p>	<p>выполнять движение по звуковому сигналу, координация движений.</p> <p>Прогулка: «Наблюдение за снегом и льдом» Цель:формировать реалистическое понимание неживой природы: закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед)</p> <p>П/и «Лохматый пес» -воспитывать внимание и ловкость</p> <p>СРИ (спортивная) «Футбол» Вторая половина дня: оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Офтальмотренаж «Неровная дорожка», «Полет сороки»</p> <p>Народная игра «Ручеек» Инд.раб. По ЗКР — звук «ш»-(4 чел)</p> <p>Экспериментальная деятельность: игры с тенями «На что похоже». Цель: развивать воображение, желание действовать самостоятельно.</p> <p>Рефлексивный круг. Этюд «Наш сегодняшний день»</p>	<p>Центр активности «Нарядись – покажись!» - инсценировка по памяти театр – фланелеграф «Репка»</p> <p>Прогулка: Самостоятельные игры по выбору детей. Игры с выносным материалом. Рисование палочками на снегу. п/и «Воробушки и автомобиль»-формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Вторая половина дня: Центр активности «Строитель» - Наш детский сад» -развивать навык возведения объемных построек</p> <p>Центр «Спорттик» - упражнение с мешочками на профилактику нарушения осанки.</p> <p>«Боулинг» с кеглями – развивать моторику, координацию движений.</p>	
Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьям воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Четверг, 18.01.2024			
1 Познавательно- исследовательская деятельность. Математика «Квадрат. Прямоугольник.»	Первая половина дня: порядковый счет-5-6 человек	Первая половина дня:	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.

<p>Программное содержание: - учить детей различать квадрат и прямоугольник, познакомить с некоторыми характерными признаками этих фигур; - учить последовательно выделять и сравнивать однородные признаки фигур; - закреплять умение последовательно обследовать форму предметов, состоящих из 2-3 частей.; - обогащать словарь детей образными словами и выражениями</p> <p>Предметно практическая среда: - модели квадрата и прямоугольника из бумаги, 6 игрушек разной формы.</p> <p>Планируемые результаты: - знать геометрические формы –квадрат и прямоугольник.</p> <p>Среда взаимодействия: - «взрослый-ребёнок»</p> <p>Отношение к миру, себе, другим людям воспитывать усидчивость, внимательность</p> <p>Ход мероприятия: 1.Мотивационно – побудительный этап: загадки о квадрате и прямоугольнике. 2.Практический: демонстрация фигур квадрата и прямоугольника на фланелеграфе. Физминутка «Руки вверх поднимем раз...»</p> <p>3. Рефлексивный: Игра «Найди игрушку»</p> <p>Заключительный этап Игра «Найди игрушку» проводится и вне занятий.</p> <p>2 Музыкальная деятельность: По плану музыкального руководителя.</p>	<p>Рефлексивный круг. Игра «Предмет- фигура»</p> <p>ВКП- напоминание правил безопасности при выходе на прогулку ИМП «Попади в цель» Дыхательная гимнастика «Ветерок и ветер» Утренняя гимнастика</p> <p>Речевая игра «Маленький – большой» -развивать словарный запас детей, упражнят в навыке преобразования слов с применением суффикса.</p> <p>Прогулка:</p> <p>«Наблюдение за солнцем» -продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы- мороза: формировать интерес к неживым объектам природы</p> <p>Трудовая деятельность -сгребание снега в определенное место для постройки снежных фигур -учить работать сообща, добиваться уели общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры «Пустое место», «Сделай фигуру» -учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Индивидуальная работа Элементы хоккея -учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.</p> <p>Вторая половина дня: оздоровительная гимнастика после сна.</p>	<p>Центр активности «Книжкин дом» Рассматривание книжек – тематических альбомов «Вкусно - полезно»</p> <p>Конструктор Лего - Развитие самостоятельности и инициативы. Сбор предмета по образцу</p> <p>«Лото», «Домино», «Мозаика» - Развитие внимательности и памяти, мышления</p> <p>Центр «Дом- семья» - «Приготовим завтрак для Кати»</p> <p>Прогулка:</p> <p>Игры с выносным материалом. П.И. по выбору детей.</p> <p>Вторая половина дня: Центр активности «Творческая мастерская» -</p>	<p>Памятки для родителей о том, где и в какие игры можно играть с детьми на улице в холодное время года.</p>
--	---	---	--

<p>3 Познавательная- исследовательская деятельность «Зимовье зверей» Программное содержание: -формировать представления о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду -учить понимать причины изменений в жизни животных Предметно-практическая среда: иллюстрации Среда взаимодействия: «взрослый-ребенок» «ребенок- ребенок» Отношение к миру, себе, другим людям: Воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях. Ход мероприятия: Мотивационно-побудительный этап: Чтение стихотворения А.С.Пушкина «Вот ветер тучи нагоняет...» Практический: отрывок рассказа Г.Скребицкого «Четыре художника» Рефлексивный этап: иллюстрация «Станный сугроб». Заключительный этап: Беседа с детьми «как помочь птицам зимой» Подвижная игра «Найди зайца»</p>	<p>СРИ: «Маленький концерт «Я лучше всех могу!»» - развивать инициативу, умение взаимодействовать с публикой, адекватно реагировать на похвалу/замечание, воспитывать культуру поведения в общественных местах Д/и: «Узоры снежинок». Д/и: «Наоборот»</p> <p>Прогулка:</p> <p>П/и «Лохматый пес» Наблюдение за погодой. Сравнить с погодой в первую половину дня.</p>	<p>рисование печатками - развитие самостоятельности, фантазии, цветового восприятия</p> <p>Центр активности «Строитель» - Построю из крупного лего «Снежинку».</p> <p>Центр экспериментирования. Игры с бумагой. - запомнить свойства бумаги</p> <p>Прогулка:</p> <p>Самостоятельные игры на территории прогулочного участка.</p>	
---	--	--	--

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Пятница, 19.01.2024			
<p>1. Коммуникативная деятельность «Про снежный колобок» Программное содержание: - развивать монологическую речь детей; - учить выделять в рассказе начало, середину, конец. Строить схему повествования;</p>	<p>Первая половина дня:</p> <p>Разрезные картинки о животных 4-5 человек Рефлексивный круг Рассматривание иллюстраций животных жарких стран. Утренняя гимнастика</p>	<p>Первая половина дня:</p> <p>Игра в центре конструирования и логики - Упражнять в правильном назывании по определенному признаку. Игра с конструктором.</p> <p>Центр «Природы» - развитие заботливого отношения к</p>	<p>Разместить в приемной афишу об открытии выставки «Дары природы»</p>

<p>- активизировать глаголы, прилагательные. -передавать содержание рассказа близко к тексту. Регулировать темп речи и силу голоса. -уточнять и закреплять правильное произношение звуков з, ж изолированно и в словах. -продолжать учить делить слова на слоги, выделять ударный слог. Предметно практическая среда: - мяч. Планируемые результаты: - умеют воспроизводить слова по слогам. Среда взаимодействия: - «взрослый-ребёнок» - «ребёнок-ребёнок» Ход мероприятия: 1. Мотивационно – побудительный этап: воспитатель предлагает послушать рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок». 2. Практический: Рассмотрение картинок с изображением зимних забав Пальчиковая гимнастика «Ой мороз...» Игра «Мороз красный нос» 3. Рефлексивный: пересказ по карточкам сказки Морозко. Заключительный этап. Игра «Оденем Машу на улицу» 2. Изобразительная деятельность. Лепка. «Девочка в зимней шубке». Программное содержание: - учить лепить фигурку человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. -использовать усвоенные приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления - воспитывать эстетические эмоции и чувства.</p>	<p>Ситуативный разговор «Какие сказки вам читают дома родители?» Д\И: «Холодно - горячо». П\и: (с ходьбой и бегом) «Пройди, не задень». Воспитание КГН закреплять умение детей правильно обувать обувь. Речевая игра «Положи в кузовок...» Прогулка: «Наблюдение за ветром» -расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. Трудовая деятельность: Постройка горки - воспитывать доброжелательное отношение друг у другу. Подвижные игры «Кто самый меткий?» - упражнять в метании предметов;развивать глазомер «Зарисуй дерево на снегу» -закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу. Индивидуальная работа: «Найди предмет» -закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию. Вторая половина дня: оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам. П\и «Повар и котята»-упражнять детей в различных видах ходьбы и бега. Х.Т.Б -уборка в уголке природы, протирание листьев, рыхление земли. Игра с правилами: «Попугай Кеша» Индивидуальная работа по звуковой культуре речи со звуком «с» 2-3 человека</p>	<p>живым растениям. Центр «Спорттик» - развитие самостоятельности при выборе игрового материала. Прогулка: Самостоятельные игры по выбору детей. Игры с выносным материалом. Вторая половина дня: Центр активности «Спорттик» - игры с мешочками «Попади в цель», «Пронеси не урони» - развитие глазомера, точности движений. Центр «Дом – семья» «Кукла Ната заболела» - закрепление в игровой деятельности знаний, полученных в течении недели о пользе фруктов и овощей. Центр «Логика» - упражнение с блоками Дьенеша и палочками Кьюизинера –</p>	<p>Разместить в приемной обращение – благодарность родителям, оказавшим посильную помощь в организации выставки.</p>
--	--	--	--

<p>Предметно-практическая среда: - кукла в зимней шубке. Среда взаимодействия: - «взрослый-ребёнок» - «ребёнок-ребёнок» - «ребенок- взрослый» Планируемый результат: - фигурка девочки в зимней шубке из пластилина. Ход мероприятия: Мотивационно- побудительный этап: загадки о зимней одежде. 2.Практический: рассмотреть куклы девочки в зимней одежде. Уточнить форму частей, последовательность и приемы лепки. Направлять внимание детей на более точную передачу формы частей, их расположения, пропорции. Офтальмотренаж «Перевези груз» 3.Рефлексивный: предложить детям дополнить композицию деталями. Заключительный этап Придумывание имен получившимся девочкам из пластилина, подходящим по характеру. 3.Двигательная активность: По плану инструктора по физической культуре</p>	<p>Прогулка: П/И По желанию детей</p>	<p>Прогулка: СРИ «ДОМ» - развитие игровых навыков – выполнение ролевых действия, сопровождение действий ролевой речью. Свободные игры детей с выносным материалом (лопатки, ведерки, ледянки, снежколепы)</p>	
---	---	--	--