

Веселая физкультура  
для детей

**Сборник**

**Игр-эстафет для детей  
старшего дошкольного возраста**

*Из опыта работы инструкторов  
по физической культуре  
Советского района г. Красноярска*

2017 год

## Ответственные за выпуск:

**Якимова Лариса Васильевна** - главный специалист территориального отдела главного управления образования администрации города по Советскому району города.

**Леоненко Елена Васильевна** – руководитель районного методического объединения инструкторов по физической культуре Советского района, инструктор по физической культуре МБДОУ № 315 г. Красноярск.

В сборнике предложены игры-эстафеты и конспекты непосредственно образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Игры- эстафеты целесообразно использовать в работе со старшими дошкольниками, поскольку к пяти годам у них появляется тенденция сравнивать себя с другими, развивается повышенная чувствительность к оценке своих действий, как со стороны взрослого, так и со стороны товарищей, формируется интерес, прежде всего к результату игры.

Эстафеты подобраны разнообразные и интересные. Есть авторские эстафеты инструкторов по физической культуре МБДОУ Советского района г. Красноярск. В каждой эстафете поставлены задачи и описаны правила, которые должны выполняться детьми.

Сборник будет интересен не только инструкторам по физической культуре детских садов, но и всем кто любит проводить время с детьми интересно и весело.

В разработке пособия приняли участия инструктора по физической культуре муниципальных бюджетных образовательных организаций Советского района г. Красноярск:

№ 55 Метелина И.В.; № 54 Маликова Л.М.; № 76 Куртеева В.В.; № 333 Черноусова Е. А.; № 46 Филиппова Л.А.; № 9 Семенова Н.В.; № 296 Никитина Т.И.; № 13 Кравченко В.М.; № 227 Ракчеева Н.Ю.; № 303 Григорьева Н.В.; № 328 Федулова Н.Ю.; № 315 Леоненко Е.В.; № 25 Целикова Г.В.; № 316 Коваленко Н.Е.; № 38 Ширкина О.Н.; № 247 Ткачук Е.А.; № 148 Коваленко С.П.; № 73 Веретинская Е.А.; № 45 Ерохова С.А.; № 292 Ридберг И.А.; № 42 Ковалева Н.А.; № 326 Гусарова Е.А.; № 309 Дорохова Е.В.

Инструктора по физической культуре (плавание):

№ 74 Зубченкова М. В.; № 46 Шефер Ж. В.; № 300 Воротникова Н. Г.  
Учитель-логопед МБДОУ № 73 Казадоева Е.Л.

## Введение

Важнейшим условием развития дошкольника является умелое включение его в непосредственную образовательную деятельность (НОД), которая строится на адекватных формах работы с детьми.

НОД - это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и детей, которая определяется уровнем освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач. Но процесс обучения остается.

В основе ФГОС ДО лежит важнейший дидактический принцип - правильное организованное обучение ведет за собой развитие, результат которого - успешность воспитания и образования детей в ДОУ. НОД - соединяет обучающую функцию и совместную деятельность.

Современное общество предъявляет высокие требования к работе ДОО, призванных заложить основы крепкого здоровья и всестороннего развития личности ребенка. Одной из первостепенных задач воспитательного процесса является физическое воспитание дошкольников.

В физическом воспитании дошкольников первостепенное значение имеет подвижная игра, как деятельность, отвечающая их возрастным потребностям, и как средство разностороннего развития. В ней заключен комплекс познавательных, эмоционально-оздоровительных и воспитательных компонентов.

Один из видов подвижных игр - игры-эстафеты. Игры-эстафеты - сознательная, активная деятельность соревнующихся между собой команд, направленная на достижение общей цели путем выигрыша благодаря более быстрому, правильному, рациональному выполнению игровых заданий каждым участником на своем этапе, связанная с обязательным соблюдением правил и преодолением встречающихся препятствий.

Игры-эстафеты - это наиболее доступный и эффективный метод воздействия на ребенка при его активной помощи.

Игры-эстафеты целесообразно использовать в работе со старшими дошкольниками, поскольку к пяти годам у них появляется тенденция сравнивать себя с другими, развивается повышенная чувствительность к оценке своих действий, как со стороны взрослого, так и со стороны товарищей, формируется интерес, прежде всего к результату игры.

Мнение сверстников, как известно, оказывает большое влияние на поведение каждого игрока. В зависимости от качества выполнения роли тот или иной участник подвижной игры может заслужить поощрение или, наоборот, неодобрение товарищей; так дети приучаются к деятельности в коллективе.

В играх-эстафетах свойственны противодействия одного игрока другому, одной команды - другой, когда перед играющим возникают самые разнообразные задачи, требующие мгновенного разрешения. Для этого необходимо в кратчайший срок оценить окружающую обстановку, выбрать наиболее правильное действие и выполнить его. Так подвижные игры способствуют самопознанию.