



**INCEPTUM**  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР



## **II ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕНДЫ XXI ВЕКА**

- ✓ Усложняйте работу постепенно, не спешите, если ребенок еще не до конца разобрался на данном этапе.
- ✓ Идите на встречу, если ребенок проявляет инициативу в составлении собственных графических рисунков.
- ✓ Дайте возможность дорабатывать свой рисунок при желании. Не делайте это необходимостью.
- ✓ Если ребенок устал, не заставляйте доделывать работу до конца, разбейте ее на несколько частей, если не уложились в 20 – 25 мин.
- ✓ Постарайтесь разбавить процесс диктовки на занятии интересными вставками в виде рассказов о заданном предмете.
- ✓ В начале данного вида деятельности выполняйте работу вместе с ребенком.
- ✓ Впоследствии необходимо не потерять живую сторону процесса, чтобы он не превратился в занудное и утомляющее дело.

**Список литературы:**

1. Ломов Б.Ф. *Формирование графических знаний и навыков у учащихся*. – М.: Педагогика, 1995. – 367 с.
3. Плутаева Е., Лосев П. *Развитие мелкой моторики у детей 5 – 7 лет // Дошкольное воспитание*. – 2005. – №3. – С. 28 – 35; №5. – С. 43 – 53; №6. – С. 36 – 45.
5. Репкина Н.В. *Что такое развивающее обучение?* – Томск: Пеленг, 1993.
6. Селевко Г.К. *Современные образовательные технологии: учебное пособие*. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
7. Столяренко Л.Д. *Педагогическая психология для студентов вузов*. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.

**Ризберг Инесса Алексеевна,**  
инструктор по физической культуре,  
МБДОУ №292,  
г. Красноярск

**Ролевая игра «Школа»  
для детей старшего дошкольного возраста**

**Цель:** познакомить детей с работой учителя в школе.

**Задачи:**

**Образовательные:** расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе.

**Развивающие:** самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку; способствовать формированию умения творчески развивать сюжетные игры.

**Воспитательные:** воспитывать у детей желание учиться; прививать уважение к труду учителя и труду работников школы; воспитывать справедливые отношения, дружбу, умение жить и работать в коллективе.

**Активизировать словарь:** школьные принадлежности, перемена, звонок, учительская.

**Интеграция образовательных областей:** социализация, познание, коммуникация, безопасность, труд, рисование.

**Актуальность:**

Дети старшего дошкольного возраста в преддверии нового, интересного пути – это обучение в школе. Педагогам в ДОУ очень важно создать условия для социализации детей в школе. Данное занятие знакомит дошкольников с режимными моментами школьной жизни и работой учителя.

**Время:** 30 – 40 минут.

**Предварительная работа:**

1. Рассматривание картин о школе. Беседа о школьных принадлежностях с использованием иллюстрированного материала.
2. Дидактическая игра «Собери портфель».
3. Рисование «Школа».
4. Ручной труд: сделать маленькие тетради, книжки, учительский журнал для игры «в школу», приготовить тряпочки и мел. Изготовление атрибутов к игре (портфели, тетради, книжки-малышки, расписание...)
5. Загадки о школе, школьных принадлежностях.
6. Экскурсия в школу. Беседа о школе.

**Роли:** ученики, учителя, директор школы, завуч, техничка.

**Игровые действия:** Учитель ведет уроки, ученики отвечают на вопросы, рассказывают, считают. Директор (завуч) присутствует на уроке, делает записи в своей тетради, может вызвать к себе в кабинет учителя, дать советы. Завуч составляет расписание уроков. Техничка следит за чистотой в помещениях, дает звонок.

**Правила игры:** На урок и с урока дети проходят только после звонка.

**Описание игры:** Дети пришли в школу. Звенит звонок. Дети заходят в кабинет.

**Урок математики.**

*Первое задание.* Ребята, на доске написаны цифры от 3 до 6. Задание: напротив каждой цифры нарисовать геометрические фигуры, соответствующие цифре.

Например:

- 3 = три фигуры квадрата
- 4 = четыре фигуры треугольника
- 5 = пять фигур кругов
- 6 = шесть фигур прямоугольников.



*Второе задание:* «Найти свою пару».

Учитель предлагает детям взять по одной геометрической фигуре. После этого дети могут побегать, попрыгать, а по сигналу «Найди свою пару» встать в пару с тем, у кого в руках такая же геометрическая фигура. Выигрывают те дети, которые раньше всех встали в пары. Играют 2 – 3 раза.

*Третье задание:* «Собери предмет из геометрических фигур».

Каждой команде выдается конверт с заданием. Собрать (дом, машину, ракету).





Звонит звонок. Перемена.



**Урок физкультуры.** Построение детей в спортивном зале. Разминка.  
*Эстафеты.*

1. Передача эстафетной палочки.
2. Прыжки на мячах – хоппах.
3. Перетягивание каната.



Звонит звонок. Перемена.

**Урок рисования** (проводится в группе).

*Задание:* «Нарисовать школу, в которой вы хотели бы учиться».

Звонит звонок. Дети собираются и идут домой.

*Ризберг Инесса Алексеевна,  
инструктор по физической культуре,  
МБДОУ №292,  
г. Красноярск*

**Праздник, посвященный Дню матери,  
«Легко ли быть мамой?»**

**Цель:** формирование основ здорового образа жизни средствами физической культуры через гармонизацию детско-родительских отношений и привлечение родителей к сотрудничеству с коллективом детского сада в плане единых подходов воспитания детей.

**Задачи:**

**Обучающие:** развитие физических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость) и двигательных функций (равновесие, координация).

**Воспитательные:**

- оптимизация отношения дети-родители;
- повышать психолого-педагогическую компетенцию родителей;
- формирование интереса и потребности в занятиях физической культурой.

**Актуальность:**

В современном обществе наблюдается тенденция к снижению заинтересованности в здоровом образе жизни у взрослого населения. Работая в ДОУ, педагоги проводят пропаганду здорового образа жизни среди дошкольников, с привлечением родителей. Таким образом, организуя подобные спортивные мероприятия, параллельно решаем проблему взаимодействия ДОУ и родителей.

**Материал и оборудование:** мячи, ведёрки, пособие «Парашют», набор игрушек муляжей продуктов, корзины, верёвка, прищепки, платочки, портреты мам.

**Время:** 40 – 45 минут.

**Предварительная работа:** Видеозапись рассказов детей о мамах (профессия, домашние дела, хобби, помощь маме по хозяйству и т.п.). Разучивание стихов и песен по теме. Рисование портретов мам.

**Ведущий:** В нашей стране уже стало традицией в последнее воскресенье ноября отмечать День матери. И сегодня мы приветствуем мам наших воспитанников. Приглашаем вас выйти в центр зала и совершить круг почёта.

*Под музыкальное сопровождение мамы проходят по залу, образуют круг. Дети аплодируют, затем встают вокруг них.*

**Ведущий:** Дети, покажите мамам, как крепко вы их любите.

**Проводится игра «Обними маму».**

*Под музыку дети и взрослые в кругах двигаются в противоположные стороны. Музыка смолкает, каждый ребенок находит свою маму и обнимает её. Затем все садятся на скамейки.*

**Ведущий:** Мы узнали много интересного о мамах наших воспитанников.

На экране демонстрируется видеопрезентация (высказывание детей о мамах). Дети выходят в центр зала и читают стихотворение Н. Саконской «Потолкуем о маме».

**Мальчик:**

Я скажу, друзья, вам прямо,  
Просто и без лишних слов –  
Поменяться местом с мамой  
Я давно уже готов.  
Ну подумаешь, заботы –

Стирка, глажка, магазин,  
 Дырки на штанах, компоты...  
 Здесь не надо много сил.  
 А легко ли мне живётся?  
 Ведь забот невпроворот!  
 Выучить стихотворенье,  
 Песню, пляску, хоровод...  
 До чего же я устал –  
 Лучше бы я мамой стал!

**Ведущий:** Легко быть мамой? (Предположения детей.) Да, нелегко. Ведь нужно многое уметь, везде и всегда успевать. Давайте попробуем выполнить вместе с мамами хотя бы некоторые дела, которые они делают в течение дня.

*Дети распределяются на две смешанные команды. Проводятся эстафеты.*

**1 эстафета: «Поездка в магазин».**

*Две мамы держат обручи, внутри находятся двое детей. По сигналу ведущего, бегут до ориентира, огибают стойки, возвращаются к месту старта и передают обручи следующим участникам.*

**2 эстафета: «Покупатели».**

*Мамы и дети парами добегают до стола, на котором разложены муляжи продуктов и игрушки, кладут в корзину по одному предмету, возвращаются к месту старта, выкладывают «покупки» и передают сумку следующим участникам.*

**Ведущий:** Продукты закупили, надо решить, что будем готовить. Может быть, дети расскажут о своём любимом блюде?

*Дети исполняют танец по музыке: «Каша вкусняша» (сл. С. Семилетова, муз. Р. Салахова).*

**Ведущий:** Продолжаем эстафеты.

**3 эстафета: «Принеси воды».**

*Участники команд поочередно берут два ведёрка, добегают до ориентира, оббегают конус, возвращаются к месту старта и передают ведёрки следующему участнику.*

**4 эстафета: «Большая стирка».**

*Эстафета встречная, на одной стороне стоят мамы, на другой – дети. У мамы в руках веревка. По сигналу первый ребенок с платочком и прищепкой в руках бежит до мамы, вешает платочек с помощью прищепки. Возвращается, обратно передаёт эстафету (касание следующего участника по плечу).*

**5 эстафета: «Подбери пару».**

*На одной стороне зала стоят стойки с верёвками, на которых висят платочки разного цвета. Дети и мамы парами подбегают к верёвке, снимают пару одинаковых платочков, возвращаются к месту старта и передают эстафету следующей паре.*

**Ведущий:** Мамы многое умеют! Они не только прекрасные хозяйки, но и замечательные актрисы. Приглашаю гостей поучаствовать в импровизированной сценке, которую мы назовем «Мамин выходной».

Ведущий распределяет роли: Мама, Будильник, дети, Папа, Чайник, Сковорода, котлеты, Стиральная машина, Подушка.

**Сценка «Мамин выходной».**

*Мама лежит на подушке.*

**Ведущий:** Наступило утро выходного дня. Звонит будильник.

**Будильник:** Вставать пора!

**Мама:** Сейчас отключу Будильник и наконец отдохну.

**Подушка:** (ласково) Отдохни, отдохни.

**Дети:** Играть хотим!

**Мама:** Сейчас поиграем, и наконец отдохну.

**Подушка:** (ласково) Отдохни, отдохни.

**Папа:** А что у нас на завтрак?

**Мама:** Сейчас приготовлю и отдохну.

**Подушка:** (ласково) Отдохни, отдохни.

**Чайник:** Я закипел!

**Мама:** Сейчас накормлю всех и отдохну.

**Подушка:** (ласково) Отдохни, отдохни.

**Дети:** Гулять хотим!

**Стиральная машина:** У-У-У! Пи-пи-пи!

**Мама:** Сейчас погуляем, я бельё повешу и отдохну.

**Папа:** А что у нас на обед?

**Мама:** Сейчас котлеты пожарю и отдохну.

**Подушка:** (ласково) Отдохни, отдохни.

**Сковорода:** Ш-ш-ш. Котлеты пригорают!

**Котлеты:** (подпрыгивают). Жарко! Переверни!

**Мама:** Сейчас всех накормлю и отдохну.

**Подушка:** (ласково) Отдохни, отдохни.

**Дети:** Играть хотим, читать хотим!

**Мама:** Сейчас читаем, и отдохну.

**Подушка:** (ласково) Отдохни, отдохни.

**Ведущий:** Только мама прилегла отдохнуть, а Будильник...

**Будильник:** Вставать пора!

**Ребёнок:** У мамы вечная работа. Семья, дела, весь день заботы.

Пожалейте маму, дети, маму – лучшую на свете!

**Ведущий:** Пусть наши мамы отдохнут, а дети песню им споют.

*Дети поют колыбельную.*

**Ведущий:** Потрудились, отдохнули. Теперь можно и поиграть.

Проводится эстафета с мячами.

Мамы и дети парами проходят дистанцию, отбивая мячи об пол и обегая кегли, возвращаются к месту старта и передают мячи как эстафету следующей паре.

**Ведущий:** А теперь поиграем с парашютом.

Под музыкальное сопровождение проводятся подвижные игры.

«Мышеловка».

Мамы встают вокруг парашюта, держась руками за ручки, поднимают парашют купол вверх. Дети – мыши пробегают под куполом. По окончании музыки мамы опускают купол, накрывая детей. Мыши, оказавшиеся в «мышеловке», выбывают из игры. Затем игроки меняются ролями (мамы пробегают под куполом в полуприседе или на четвереньках).

«Футбол»

В центре купола парашюта ведущий кладёт мяч. Поднимая и опуская парашют, мамы подбрасывают мяч. Дети стараются его поймать.

**Ведущий:** Как дружно вы играли! Сразу видно, что вы понимаете друг друга без слов. Дети садятся рядом с мамами и поют песню. Затем дарят мамам их портреты.