

Консультация для педагогов с элементами тренинга

«Особенности общения педагога с детьми дошкольного возраста»

Цель:

Показать педагогам возможность использовать тренинговых упражнений в процессе непосредственного общения с детьми

Вы ничему не можете научить человека.
Вы можете только помочь ему открыть это в себе.

Галилей

Байка «Чем занимаются люди»

На стройке работали три человека. Занимались они одним и тем же, но когда их спросили, что они делают, ответы оказались разными. Один сказал: «Я кладу кирпичи». Другой: «Я зарабатываю на жизнь». А третий ответил: «Я строю храм»

Мораль: Каждый решает сам, «где делать талию», как говорил один портной. Какую занять позицию, и какой выбрать способ общения с детьми.

Тема нашей сегодняшней встречи **«Особенности конструктивного взаимодействия педагога с дошкольником»**.

Итак, если мы заглянем в психологический словарь, то мы узнаем, что понятие «взаимодействие» довольно сложное, а если оно еще и «конструктивное», то можно найти много значений этого термина (знакомство со словарными значениями) .

Известный психолог Альфред Адлер в своей теории говорил о том, что «конструктивное взаимодействие между педагогом и ребёнком – есть профилактика возможных

нарушений «плохого поведения» в дошкольном возрасте. «Плохое» поведение ребенка всегда попытка защитить себя от боли, которая имеет место, когда развивающаяся самооценка не получает от взрослого взаимодействие необходимого качества. Для того чтобы ребенок развивался и становилось сильнее, нужны три условия: 1) уважительное внимание; 2) справедливая оценка; 3) признание безусловной ценности его личности. Эти условия может создать только взрослый, более зрелый человек.

Дети приходят в детское дошкольное учреждение из разных семей и со своим набором паттернов. Каждый конкретный воспитатель строит свои взаимоотношения с ребёнком исходя из своей педагогической философии (осознанно или нет). Итак, следующее упражнение поможет воспитателю в рефлексии и самоанализе его взаимодействия с дошколятами.

Упражнение 2. Участники делятся на 2 подгруппы. Одна подгруппа пишет, что может препятствовать педагогу выстраиванию конструктивного взаимодействия (стиль воспитания, эмоциональный настрой, возраст и т. д.) . Вторая группа представляет портрет ребёнка, который так или иначе испытывает педагога на «профессионализм», т. е. мешает «конструктивно взаимодействовать».

Обсуждение.

Критериями конструктивного взаимодействия, как мы уже сказали выше, будем считать такое общение, в котором ребенка увидели (он получает внимание, оценили (справедливая оценка) и вступили с ним в диалог с предельным уважением к его ранимой личности, ясно и деликатно дали понять, какое впечатление он произвел своим поведением или своими талантами, но вместе с тем также и то, что, несмотря на его ошибки или успехи, он принят и любим просто потому, что он это он.

Часто педагоги предъявляют к воспитанникам определенные требования и ожидают, что поведение детей будет им соответствовать. Но есть и другая сторона — чего от нас, воспитателей, учителей, просто взрослых ожидает ребенок? Взаимодействие педагога и детей в стенах образовательного учреждения — это всегда «улица со встречным движением»: мы относимся к детям, ожидая от них определенного отношения, и они относятся к нам, ожидая от нас. Но чего? Ответ на этот вопрос становится просто интригующим, когда отношение ребенка к педагогу выражается в форме конфликтного, «плохого поведения», неприятной выходки, серьезного проступка.

Обсуждение.

Чтобы грамотно строить конструктивное взаимодействие с нарушителем дисциплины мы должны придерживаться следующего **алгоритма**:

1. Распознать истинную цель проступка.
2. В соответствии с нею выбрать способ, чтобы немедленно вмешаться в ситуацию и прекратить выходку.
3. Разработать стратегию своего поведения, которая привела бы к постепенному снижению числа подобных проступков у этого ребенка в будущем.
4. Понять, какие социальные умения и навыки не сформированы у ребенка, и что приводит к нарушениям поведения.

Если истинную цель проступка мы со временем определим, то принимать решение, как отреагировать на выходку ребёнка, очень часто педагогу приходится принимать тут же, спонтанно. Для этого необходимо тренироваться быстро и уверенно реагировать на нестандартную ситуацию. И сейчас мы с вами попробуем это сделать.

Как реагирует на «плохое» поведение конкретный воспитатель, зависит от «философии дисциплины», которую

он — осознанно или нет — реализует в своей деятельности.
Выделяют семь основных воспитательских позиций по отношению к детям:

- **Карабас-Барабас.** В соответствии со своей ролью этот педагог нуждается лишь в четком и правильном исполнении детьми его спектаклей-постановок. Основой всего воспитания является страх и подчинение воле взрослого, подавляющего естественную активность дошкольников. Поведение ребенка, посещающего группу с таким Карабасом-Барабасом, похоже на пружину: постоянное давление сжимает ее, при малейшем ослаблении пружина с огромной силой вырывается вверх и ее траектория становится малопредсказуемой, а сила — разрушительной.

Активность детей, освобожденных на некоторое время от давления такого воспитателя (например, на занятиях у других специалистов, направляется на выплеск накопившейся энергии, другими словами, дети не обращают внимания на слова взрослого, пока не устанут. Они быстро привыкают к сильным стимулам (окрик) и перестают реагировать на спокойный голос.

Самым печальным последствием такого воспитания является выработка у детей двойной позиции, манипулятивных способностей. Дошкольник уже способен понять, что ложь помогает избежать неприятностей, а лесть — добиться одобрения. И все это является следствием использования диктата и дисциплины как основных мер воздействия.

- **Мальвина.** Такой педагог четко знает, что правильно, а что нет, что нужно, а что бесполезно, действия Мальвины укладываются в четкий и единственно правильный стереотип. Она умна, но может действовать только так, и никак иначе, потому что считает такие действия единственно правильными. Такой подход эффективен в воспитании у детей культурно-гигиенических навыков, предполагающих выработку четко последовательных

действий (сначала откручиваем кран, потом уж намыливаем руки, а не наоборот). Что же касается повседневного общения, естественно возникающих конфликтов, здесь Мальвина действует просто: непонятное ей автоматически становится неправильным. Как следствие, отсутствие у детей инициативности, самостоятельности, любознательности и эмоциональности.

- **Красная Шапочка.** Эмоциональна, непоследовательна и непрагматична. Вызывает у детей симпатию, основанную на схожести. В своих действиях руководствуется сиюминутно возникшими желаниями, не продумывает последствия хотя бы на полшага. Такая инфантильность приводит к торможению волевой регуляции поведения у детей, к развитию неорганизованности, неумению предвидеть последствия своего поведения.

- **Спящая Красавица.** Безразлична и к детям, и к окружающему миру. В группе ее не видно и не слышно, дети предоставлены сами себе. Ее общение с детьми носит абсолютно формальный характер, деятельность детей никак не регулируется, дети не могут занять себя, у них отсутствует потребность в новых ощущениях. Следствие — дети становятся такими же безразличным к окружающему, либо расторможенными, основное и любимое занятие — баловство.

- **Наседка.** Наилучший вариант воспитательской позиции для ясельной группы. Заботлива, внимательна, тревожна, повсюду видит опасность, по поводу и без повода «кудахчет», ни на минуту не оставляя детей без внимания и неусыпного контроля. В итоге у детей пропадает необходимость и потребность «махать крыльями» самостоятельно. Неуверенность в своих силах, низкая самооценка, тревожность, лень — вот последствия такой воспитательской позиции.

- **Снежная Королева.** Красавица, лишенная чувства любви и привязанности к детям. Ее главное желание —

повелевать маленькими Каями. Добивается она подчинения, манипулируя чувствами, подменяя насыщенную естественную жизнь внешне привлекательным, но, по сути, бесполезным времяпрепровождением. Как следствие — эмоциональная бесчувственность, жестокость, безынициативность.

- **Мери Поппинс.** Разносторонне развитая, эрудированная, тактичная. Знает потребности детей, закономерности их развития. В общении естественна и эмоциональна, гибко сменяет позиции в различных ситуациях. Обучение детей проводит настолько естественно, что они этого не замечают, используя игру, проблемные ситуации в повседневной жизни. Главное — любит детей!

Таким образом, данная классификация раскрывает особенности основных педагогических позиций. Важно, что, как и чистых типов темперамента, «чистых» педагогических позиций не бывает, можно выделить лишь способность к той или иной.

- Как Вы думаете, какая из данных позиций наиболее полно способствует развитию личности ребенка и почему

Развитие речи и коммуникативное поведение воспитателя.

Поприветствуйте ребят словом «Здравствуйте!» с 10 оттенками: страха, удовольствия, дисциплинированности, удивления, упрека, радости, неудовольствия, достоинства, иронии, безразличия.

Заключительная часть.

Упражнение 4. Шуточный тест «Любимый сказочный герой». Каждому на небольшом листе бумаге записать в столбик трех сказочных героев.

Интерпретация: первый- это тот образ, с которым вы себя ассоциируете; второй- это каким сказочным персонажем

видят вас дети; ну, а третий – это кем вы являетесь на самом деле.

Безобидные фразы, которые на самом деле воспитатель не должен говорить детям.

1. Фразы, в которых скрыты психологическая изоляция и отвержение со стороны взрослого и (или) сверстника.

Примеры фраз: «Отойдите от него все, пусть один сидит», «Я смотреть на тебя даже не хочу».

Подобные высказывания оказывают отрицательное воздействие. Когда ребенок слышит их, чувствует себя отверженным, ненужным. Такое воздействие нарушает психическое равновесие, поэтому ребенок обязательноотреагирует: обидится, замкнется. Но потом будет стремиться реабилитировать травмирующие переживания.

Кроме того, такие фразы создают предпосылки для детской травли.

Рекомендация. Задача воспитателя – научить детей совместной деятельности. Поэтому педагогическое воздействие следует направлять на построение детского коллектива, а не на изоляцию: «Давайте поможем Ане».

2. Фразы, которые предполагают пространственное отчуждение/изгнание.

Примеры фраз: «Будешь баловаться, в другую группу отведу», «Если не перестанешь, отправишься в кабинет заведующей».

Воспитатели обещают отвести ребенка в незнакомое помещение за плохое поведение, причем помещения могут быть не только страшными (кабинет заведующей, медицинский кабинет), но и унижительными (туалет, кладовка). Незнакомое пространство многие дети воспринимают как угрозу, и подобные неосторожные фразы могут привести к развитию у них страхов.

Рекомендация. Ведущие и наиболее уязвимые в дошкольном возрасте базовые потребности – это потребности ребенка в безопасности и принятии. В детском саду они уже нарушены из-за разлуки с родителями. Чтобы не усугублять ситуацию, воспитателю следует исключить подобные фразы из общения с детьми.

3. Фразы, которые занижают самооценку и унижают личность.

Примеры фраз: «Посмотри, на кого ты похож...», «Не занимаешься – будешь глупым», «В младшую группу отведу – ты же ведешь себя, как маленький».

Фразы данной группы – оценочные. Они препятствуют развитию нормальной самооценки у детей. Кроме того, дети легко привыкают к тому, как их оценивает

педагог. После этого воспитательное воздействие на ребенка, который согласился с тем, что оно плохой, уже невозможно.

Рекомендация. Воспитателю следует избегать негативных высказываний обобщенного и ультимативного характера. В дошкольном возрасте нормативная, здоровая самооценка у детей завышенная, поэтому воспитатель должен разбирать вместе с ребенком его поведение в каждой конкретной ситуации.

4. Фразы, которые формируют негативную модель будущего, негативный образ себя в будущем.

Примеры фраз: «Если так будешь себя вести, не понятно, в кого ты превратишься!», «Еще раз сделаешь так, тебя выгонят из садика», «Плохо ешь – будешь маленьким, слабеньким».

Подобными фразами воспитатель программирует ребенка на негативное будущее. Дети становятся пассивными, проявляют уныние. перестают фантазировать. в дальнейшем это может плохо отразиться на обучении в школе.

Запугивание едой может привести к стрессу, сформировать неправильное пищевое поведение.

Рекомендация. Педагог должен наполнять жизнь детей позитивом, укреплять их самооценку, помогать осознать маленькие достижения и компетентности: «Ты уже научился делать...», «У тебя получается...»

5. Фразы, которые содержат гендерные ограничения или полоролевые нарушения.

Примеры фраз: «Ты ведешь себя как мальчишка/девчонка», «Будешь такой вредной, никто замуж не возьмет. Кому такая нужна?», «Настоящие мальчишки не плачут».

Подобные фразы подрывают важный процесс. когда дети осваивают гендерные модели поведения. Мальчики осознают себя мальчиками с позиции способности защищать других, отстаивать свои интересы, изменять мир. Девочкам важно подчеркивать позицию заботы, нежности, принятия других и умения договариваться.

Рекомендация. Воспитатель должен создавать условия, в которых дети будут черпать модели позитивного полоролевого поведения. При этом особое значение имеют игровое взаимодействие детей и образцы поведения окружающих их взрослых.

6. Фразы, которые ставят под сомнение самовыражение и инициативность ребенка.

Примеры фраз: «Все делают нормально, ты один ничего не можешь», «Где ты видел такой дом? Это караул, а не дом!», «Из какого места у тебя руки растут?», «С чего ты решил, что тебе разрешат?».

Подобные фразы подавляют детскую инициативность. Дети становятся неуверенными в себе, теряют интерес к занятиям, могут отказаться от своих увлечений.

Рекомендация. Важно не ограничивать инициативность детей, а предложить адекватные формы ее реализации. Например, организовать игру, где каждый ребенок сможет предложить свою идею. Задача педагога поддерживать увлечения детей, поощрять самостоятельность: «Как интересно ты придумал!».

7. Фразы, которые пугают ребенка отвержением со стороны родителей.

Примеры фраз: «Мне маме рассказать, что произошло?», «Ну, что будем папу расстраивать?», «Будешь так себя вести, мама тебя домой не заберет!».

Подобные высказывания пугают ребенка, разрушают его эмоциональные связи с родителями, формируют ощущение отверженности и брошенности, а родителей выставляют в качестве угрозы и источника наказания.

Кроме того, такие высказывания выражают неготовность воспитателя брать на себя ответственность за поведение ребенка и решать проблему здесь и сейчас.

Рекомендация. Воспитатель должен уметь решать любую ситуацию, которая возникла в группе, за счет своего авторитета. При этом важно предоставлять детям обратную связь, обсуждать с ними проблему сразу, а не ждать, когда придет мама.

8. Фразы, в которых используются пугающие персонажи.

Примеры фраз: «Не перестанешь кричать, вызову милиционера», «Останешься ночевать в группе вместе со сторожем», «Дед Мороз все видит и таким плохим детям ничего не принесет!».

Подобные фразы формируют страхи, которые сковывают ребенка, отбирают энергию, и ее не остается на познавательную активность. Кроме того, они могут закрепиться и проявляться в течение всей жизни.

Рекомендация. Воспитателю следует использовать альтернативные методы педагогического воздействия. Например, совместно разработать правила группы и напоминать о них, когда кто-то из детей не слушается.

9. Фразы, которые ограничивают двигательную активность детей и запрещают движение.

Примеры фраз: «Стой на месте», «Замри», «Перестань крутиться!».

Потребность в движении является базовой и важной для общего развития ребенка. Нельзя заменить физическую активность замиранием, это приведет к еще большему взрыву.

Рекомендация. Воспитатель должен направить хаотичную двигательную активность ребенка на конструктивное движение: «Давайте все дружно отжиматься» или «Давайте возьмемся за руки и будем водить хоровод с песнями». Исключения составляют гиперактивные дети с синдромом дефицита внимания, в работе с которыми необходим комплексный подход и участие педагога-психолога.