

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 292»
660055, г. Красноярск, ул. Тельмана, д.7 «А», т.2-24-04-50, e-mail:dou292@mailkrsk.ru

Принято:

Педагогическим советом
МБДОУ № 292
Протокол № 5
от 11.01 2021 г.

Согласовано:

на родительском комитете
МБДОУ № 292
Председатель Исаева Д.Ю.
Протокол № 1 от 11.01.2021 г.

Утверждено:

Заведующий МБДОУ № 292
А.Г. Азанова
Приказ № 110 от 11.01.2021 г.



Положение о педагогической диагностике МБДОУ № 292

г. Красноярск

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее - Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 292» (далее - Учреждение) разработано в соответствии с: Конвенцией о правах ребенка ООН, Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ "Об образовании", Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Основной Образовательной программой дошкольного образования Учреждения (далее ООПДО).

1.2. Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, эффективность педагогических действий и дальнейшее планирование образовательной деятельности.

1.3. Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками ООПДО и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей:

Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие.

1.4. Педагогическая диагностика представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

1.5. Оценка физического развития проводится инструктором по физической культуре ДО. Оценка здоровья детей всех возрастных групп проводится старшей медицинской сестрой, закрепленными за ДО детской городской поликлиникой в соответствии с договором.

1.6. При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) квалифицированными специалистами (педагогом-психологом).

1.7. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников дошкольных отделений Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности); Оптимизация работы с группой детей. Совершенствование организации образовательного процесса.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

Принцип последовательности и преемственности диагностики – проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики. Принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет, экспертные комиссии). Принцип прогностичности - проявляется в ориентации диагностической деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» дошкольников. Принцип научности (диагностическая работа опирается на научные

исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования). Принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил); Принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации). Принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду). Принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику).

2.4. Педагогическая диагностика:

позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику; учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений; позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника; учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах два раза в год – в начале и в конце учебного года. Фиксация результатов (входная и итоговая диагностики) проводятся в сентябре (последние 10 дней месяца) и апреле (последние 10 дней месяца).

3.2. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

старший воспитатель обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики; специалисты дошкольных отделений проводят педагогическую диагностику (учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктор по физическому воспитанию) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции; воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.3. Оценка индивидуального развития осуществляется:

при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев) в начале (сентябрь) и в конце учебного года (апрель) – в целях определения динамики развития ребенка; в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

3.4. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

3.5. Фиксация показателей развития выражается в форме:

- показатель сформирован (достаточный уровень «+») - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;
- показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному «0») - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;
- показатель не сформирован (недостаточный уровень «-») - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «низкий/недостаточный» являются достаточными для возрастной нормы развития.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует о хорошем развитии ребенка.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребенком и сформировать группы детей с выявленными проблемами, а также при необходимости изменить содержание Образовательной программы.

3.6. На основании полученных результатов и анализа учебной деятельности проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируют индивидуальную работу с детьми по образовательным областям обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.7. В конце учебного года организуют итоговую диагностику, проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, оценивающий эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учётом выявленных проблем проводится проектирование образовательной деятельности на новый учебный год, а также организации методической работы с педагогами.

3.8. По результатам педагогической диагностики каждой возрастной группы заполняются индивидуальные карты развития ребенка, составляются сводные таблицы всех возрастных групп и специализированные ДД диагностики используются в учебно-воспитательной работе.

4. Инструментарий педагогической диагностики

4.1. В качестве основных методов, позволяющих выявить уровень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДД используются:

наблюдение, которое дополняется свободным общением с детьми, играми, рисованием, играми, рассматриванием картинок, специально организованная диагностическая работа в период, определенный образовательной программой дошкольного учреждения для мониторинга; детские портфолио; изучение продуктов деятельности детей; беседы с родителями.

4.2. Обследование проводится обязательно в игровой форме.

4.3. Наблюдение осуществляется педагогом во всех основных образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время приема пищи, ДД проводится по плану.

5. Методологические основы педагогической диагностики

5.1. Для проведения педагогической диагностики используются методы педагогической диагностики индивидуального развития детей от 2 до 7 лет (Березина Т. В. Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.)

6. Ответственность должностных лиц, осуществляющих педагогическую диагностику

6.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг, ДД несет ответственность за:

тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха, ознакомление с итогами обследования воспитанников, сотрудничество должностных лиц (в рамках их должностных полномочий); соблюдение конфиденциальности, качества проведения обследования воспитанников; достоверность выводов по итогам диагностического обследования воспитанников; оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки

7. Контроль

7.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заместителем директора по ДО и старшим воспитателем посредством следующих форм: ежедневный текущий контроль; тематический контроль; оперативный контроль;

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

8. Документация

8.1. Педагогические работники, осуществляющие педагогическую диагностику: заполняют диагностические карты по пяти образовательным областям на начало и конец учебного года; проводят количественный и качественный анализ по каждой области, а также обобщающую справку по результатам диагностирования; справки в установленные сроки предоставляются старшему воспитателю, который обобщает результаты диагностирования по ДО. на начало учебного года педагоги разрабатывают индивидуальные траектории развития или программы работы с одаренными обучающимися и обучающимися с особыми образовательными потребностями.

8.2. Диагностические карты хранятся у педагогов в течение 5-ти лет, аналитический материал - в методическом кабинете.

7. Контроль
Контроль проводится в соответствии с требованиями стандарта ИСО 9001 в целях выявления несоответствий продукции требованиям стандарта. Контроль осуществляется в форме: входного контроля, текущего контроля, приемочного контроля, контроля качества в процессе производства и контроля эффективности деятельности системы менеджмента качества.

8. Документация
8.1. Точность, ясность, доступность, актуальность документации является одним из основных требований к документации. Документация должна быть доступна для использования в любое время и в любом месте. Документация должна быть актуальной и соответствовать актуальным требованиям стандарта. Документация должна быть в полном объеме и содержать всю необходимую информацию. Документация должна быть в доступном формате и языке. Документация должна быть в полном объеме и содержать всю необходимую информацию. Документация должна быть в доступном формате и языке. Документация должна быть в полном объеме и содержать всю необходимую информацию. Документация должна быть в доступном формате и языке.

Протипувано, пронумеровано
(*Знаєць*) листа (ов)
Завідуючий МБ/ЮХ № 292
О.І. Дзюнова

